

2. Intézmény bemutatása

2.1. Adatok

Neve: Gyömrői Fekete István Általános Iskola

OM azonosító szám: 032500

Székhelye: 2230 Gyömrő, Kossuth Ferenc utca 5-7.

Tel./fax: 06(29)331-311

E-mail: altiskola.fekete@gmail.com

Web címe: www.fekete-gyomro.edu.hu

Fenntartó: Monori Tankerületi Központ 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 34.

Képviselő neve: dr. Hrutkáné Molnár Monika

Alapvető tevékenységek:

- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelés-oktatása alsó-, és felső tagozat
- SNI tanulók nevelése-oktatása
- Gyógypedagógiai (konduktív pedagógiai) nevelés-oktatás
- Napköziotthoni és tanulószobai ellátás²



forrás: iskolai honlap

2.2. Az iskola elhelyezkedése, épülete

Intézményünk Gyömrőn található, Pest megyében, Budapesttől alig 10 km-re, vagyis a fővárost körülvevő agglomerációban. Az agglomeráció minden előnye és hátránya érvényesül a településen. Évről évre egyre több a tanköteles korú gyermek a városunkban, a fővároshoz való közelség pozitív vonzereje következtében. Sajnálatos módon azonban egyre nagyobb nehézséget jelent a növekvő tanulói létszám elhelyezése városi szinten. Hiába működik három általános iskola (akár több tagintézménnyel is), mivel a jelenlegi iskolák befogadóképessége véges, új iskola pedig nem épült az elmúlt években, így komoly problémát jelent az évről évre jelentkező plusz osztályok elhelyezése az alapfokú oktatási intézményekben. A növekvő létszámokat egy elkészült tanulmány is megjósolja és

² Alapító okirat adatai alapján

bizonyítja, amelyet a Monori Tankerületi Központ felkérésére készített el Gyömrő Város Önkormányzata.³ Az elmúlt években az alapfokú oktatási intézményekben nem történt iskolabővítés, ezért 2019-ben saját tulajdonú konténer tantermeket vásárolt a Monori Tankerületi Központ, amelyet a mi intézményünk épületéhez csatoltak a 2019/2020-as tanévtől kezdődően. Az egyre növekvő tanulói létszámok következtében fellépő helyhiány és a romló épületállag miatt kormányzati döntés született egy új iskola építéséről a jelenlegi iskolánk helyén. Remélhetőleg az új épület minden eddigi problémánkat orvosolni fogja, beleértve a helyhiányt, valamint a korszerűbb épületet és a berendezési tárgyakat is.

Az iskolánkban jelenleg kettő épületben folyik az oktató-nevelő munka. Az alsó és a felső tagozat külön épületben található, de egymáshoz közel. Egy parkoló választja el a két részt. A jelentősebb tanulói létszámnövekedés következtében több alsó tagozatos osztályunk is a felső tagozatosok épületében kénytelen tanulni. „Kinőttük” az épületet. Nagyon magas osztálylétszámokkal, kicsi tantermekben folyik az oktató-nevelő munka.

A központi épület

Ebben az épületrészben található 12 szaktanterem, két kisebb (eredetileg könyvtárként és irattárként működő) terem, valamint 2 konténerterem. A helyszűke miatt eredetileg raktárként használt épületrész könyvtárként funkcionál, ahol gyakran tartunk tanítási órákat is. A központi épületrészben 9 felső tagozatos és 4 alsó tagozatos osztály kapott helyet, az utóbbiból 2 osztály konténer tanteremben tanul. Az épület középső részén található a tanári szoba és a tanári étkező. Mindkettő kicsi és korszerűtlen. A központi épület hátsó részében kapott helyet az intézményvezetői iroda, az intézményvezető-helyettesek irodája, valamint az iskolatitkárság. Az U alakú épület legvégében találhatóak a mosdók, valamint a könyvtár. A teljes épületrészről elmondható, hogy szűkös helykapacitású, korszerűtlen és kedvezőtlen elhelyezkedésű. A legtöbb terem, beleértve az irodákat is csak az udvaron át közelíthető meg, ami esős és hideg időjárásban sok kellemetlenséget okoz a diákoknak és a tanároknak egyaránt. A központi épület 1000 m²-es udvarán egy aszfaltozott sportpálya, valamint egy 288 m²-es tornacsarnok található, két kisebb öltözővel.

³ IFUA Horváth Partners : Tanulmány, Gyömrői iskolafejlesztési program 2018. március 29.

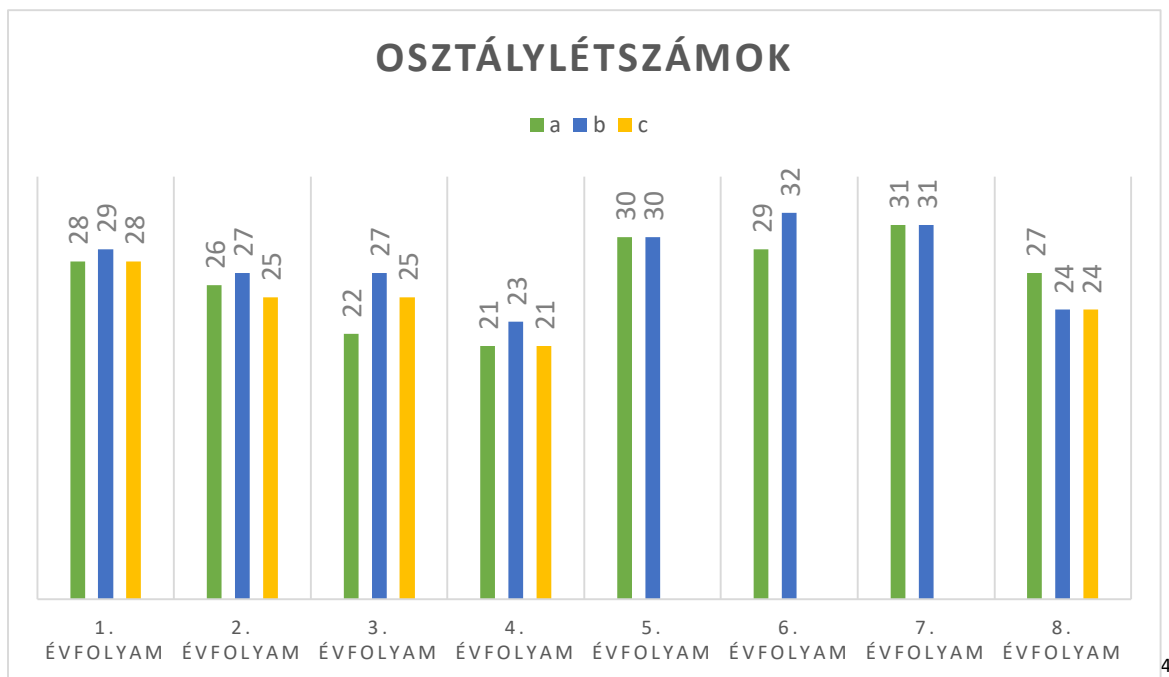
Az „alsós” épület

Ez az épületrész 16 éve készült el, azonban nem a jelenlegi magas osztálylétszámok ellátásának megfelelően épült meg. A központi épülettel szemben helyezkedik el, a két részt a pedagógusok számára fenntartott parkoló választja el egymástól. Ebben az épületben 8 tanterem, egy tanári szoba, az iskolatitkár szobája, fejlesztő szoba és orvosi szoba található, valamint egy kicsi szolgálati lakás. 8 alsó tagozatos osztály tanul ebben az épületben. Szintén ebben a részben található a 60 személyes étkező, amelyhez tartozik egy melegítőkonyha is. Mindkettő nagyon elavult, régóta korszerűsítésre és bővítésre vár. Az alsó tagozatosok udvara kicsi és szűkös.

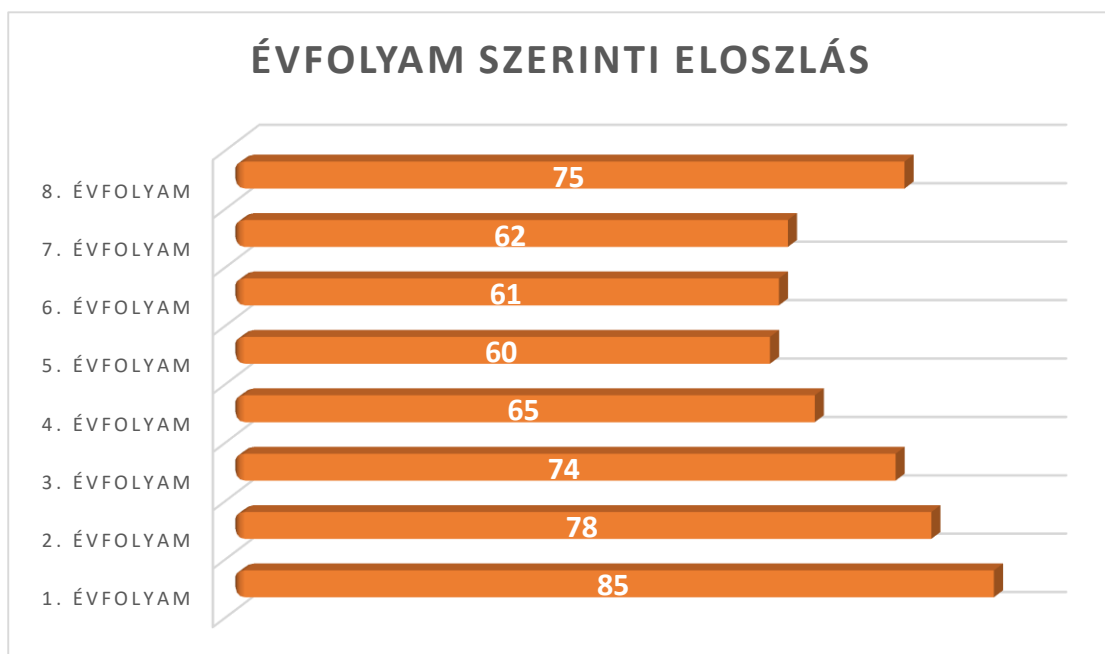
2.3. Tanulóközösség összetétele

Intézményünk kisvárosi környezet kertvárosi részén helyezkedik el, a városközponthoz közel. Ez meghatározza a tanulóink szociokulturális hátterét is. Diákjaink többnyire rendezett családi háttérrel rendelkeznek. Több olyan tanulónk is van, akinek még a szüleit is tanítottuk évekkel ezelőtt. Intézményünk társadalmi megítéltsége kiemelkedően jó városi és a környező települések szintjén. Mindezt a magas körzeten kívüli tanulók száma is bizonyítja (közel 40%). Nem jellemző a kirívó magatartási problémás gyermek. Mivel a tantestületünk egységes az elvárható tanulói viselkedésmintával szemben, így a diákok jól alkalmazkodnak a házirendhez és a pedagógiai elvárásainkhoz. Nem vagyunk „válogatott” diákokat tanító intézmény, mégis más intézményekhez képest elenyésző magatartási és viselkedésbeli problémával találkozunk a tanév során.

Iskolánkba jelenleg 568 tanuló jár (ebből hét fő tartósan külföldön tartózkodik). Az egyes osztályok létszáma nagyon magas. Több olyan osztályunk is van, ahol 30 fő feletti a valós létszám. Normál 27 fős, vagy az alatti, csak azokon az évfolyamokon van, ahol három párhuzamos osztályt indítottunk.



A diagram adatai alapján is látható, hogy azokon az évfolyamokon van magasabb osztálylétszám, ahol csak két osztály van egy évfolyamon. 9 olyan osztályunk van, amely 27 fő feletti. Minden évfolyamon van tanulási nehézséggel küzdő tanulónk.



A diagram adatai jól tükrözik ez elmúlt évek demográfiai változásait. Az alacsonyabb évfolyamokon összesített létszámban egyre több diák van.

⁴ 2021. októberi adatok alapján

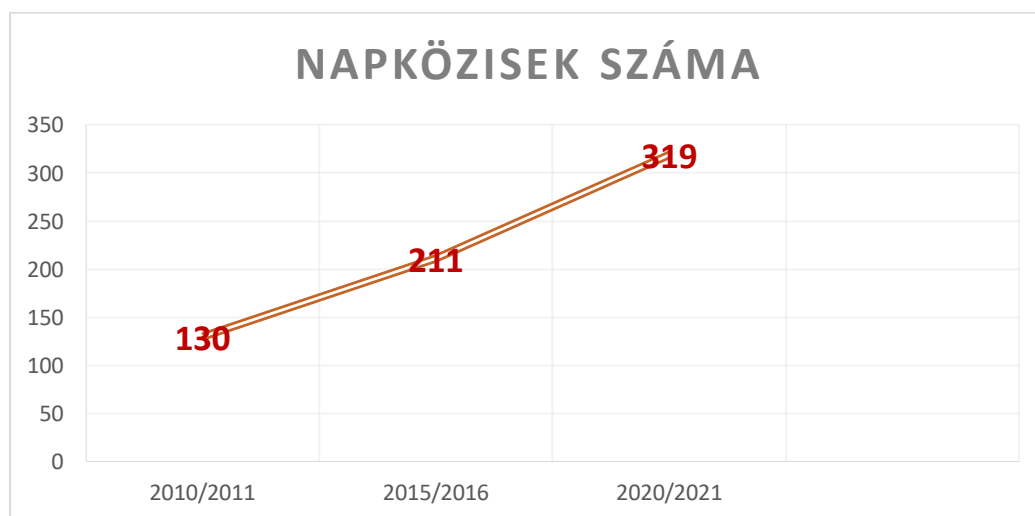
A magas osztálylétszámok új elvárások elé állították ezen osztályokban tanító kollégákat. Fokozott figyelmet, problémamegoldást és a csapatépítés folyamatát kellett erősítenünk. Sok tantárgyat oktatunk nívócsoportban. Kiemelt figyelmet kapnak tanulóink a tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén egyaránt.

Az alapító okiratunkban meghatározott maximális gyermeklétszám 414 fő az általános iskolai oktatásban, de jelenleg 568 gyerek jár az intézményünkbe, amelyből 7 tanuló tartósan külföldön tartózkodik. Ezáltal jóval túlléptük az alapító okiratban meghatározott tanulói létszámot. Eloszlás szerint 302 az alsó tagozaton és 259 a felső tagozaton tanul. Az általános iskolában eredetileg minden évfolyamon kettő osztállyal működött az intézmény, de az agglomerálódási folyamat következtében több évfolyamon is három osztályt kellett indítanunk. Jelenleg 12 alsós, és 9 felsős osztályunk van.

Intézményünkben tanuló diákjainkra nem jellemző sem a lemorzsolódás, sem a nyolc-, valamint a hatosztályos gimnáziumokba való átjelentkezés.

Napközis csoportok

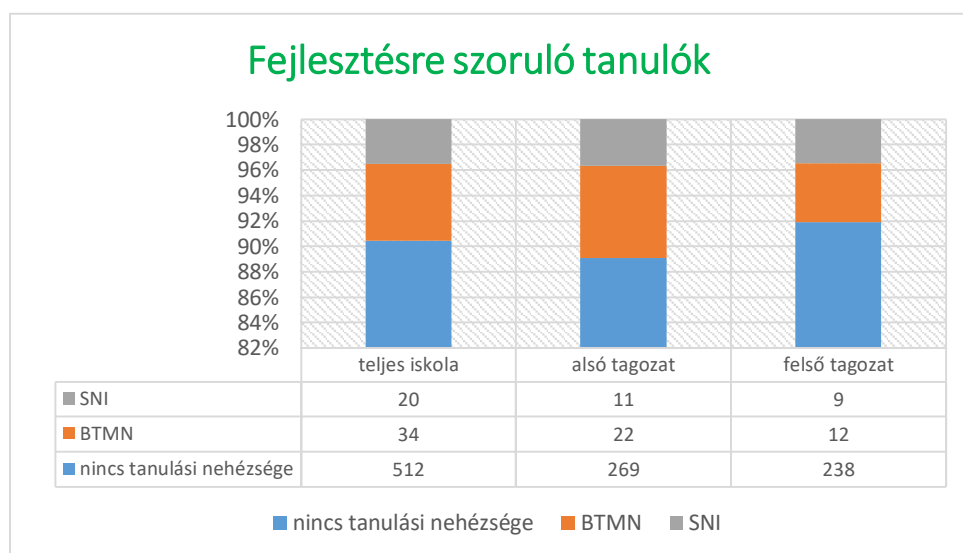
Az elmúlt tíz esztendőben jelentős változások zajlottak a szülői elvárások tekintetében. Egyre több szülő dolgozik késő délutánig, ami a napközis csoportok növekedését vonta maga után. Jelenleg 13 napközis csoportunk működik 319 tanulóval, vagyis a diákok 56%-a délután is felügyeletet igényel.



A grafikon adatai alapján szembetűnő a növekedés. Mindössze 10 esztendő alatt közel 2,5-szeresére növekedett a napközis gyerekek száma. A napközis csoportok száma is 5-ről 13-ra változott. Ez új álláshelyeket, valamint a délutáni szabadidős programok újragondolását is jelentette.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók

A 2020/2021 tanévben szakértői bizottság által megállapított szakértői vélemények közül 34 BTMN-es tanulónk van. Ebből 22 az alsó tagozaton és 12 felső tagozaton tanul. Mindannyian fejlesztő foglalkozásban részesülnek, mivel az iskolánk főállású fejlesztő pedagógussal rendelkezik. 20 SNI státuszú tanulónk van, amelyből 11 alsós és 9 felsős. Majdnem mindannyian (kivéve 7. és 8. osztályosok) fejlesztésben részesülnek.



Összességében elmondható, hogy a diákok létszámának 9,5%-a valamilyen tanulási nehézséggel küzd. Ez elég magas százalékos arányt jelent, ami a következő tanévekben a korrepetálások és felzárkóztatások óraszámának az átgondolását is igényelni fogja. Egyre nagyobb problémát jelent a pedagógusok számára ezeknek a gyerekeknek az integrálása, valamint a felzárkóztatása. A differenciált tanulásszervezés megoldást jelenthet, de szükségünk lenne olyan továbbképzésekre is, amelyeken elsajátíthatnánk fejlesztési technikákat a tanulási zavarral küzdő diákok oktatására vonatkozóan.

2.4. Az alkalmazotti közösség összetétele

I. Pedagógus létszám: 46 fő

- vezető 3 fő (1 fő intézményvezető, 2 fő intézményvezető-helyettes)
- munkaközösség vezető 4 fő
- főfoglalkozású 36 fő
- részmunkaidős 2 fő
- tartósan távol 3 fő
- könyvtáros tanár 1 fő
- óraadó (nyugdíjas) 1 fő

A nevelőtestületben jelenleg négy munkaközösség tevékenykedik:

- I. Alsó tagozatos, amelynek 12 osztálytanító a tagja
- II. Felső tagozatos, amelynek tagjai a felső tagozaton tanító szaktanárok
- III. Napközis, amelynek tagjai a napközis csoportokat koordináló pedagógusok
- IV. Kulturális, dekorációs

Pedagógusok előmeneteli rendszerében:

- Gyakornok: 1 fő
- Pedagógus I. : 13 fő
- Pedagógus II. : 31 fő
- Mesterpedagógus: 1 fő

II. Technikai, adminisztratív dolgozók létszáma: 13 fő

- iskolatitkár 2 fő
- pedagógiai asszisztens 4 fő
- gondnok 2 fő
- rendszergazda 1 fő
- takarító 4 fő

Intézményünkben jelenleg 46 fős a tanári kar. A tantestület átlagéletkora 50 év feletti. Sok olyan kollégám van, aki ebben az intézményben kezdett tanítani pályakezdőként. A tantestület majdnem minden tagja (kivéve 2 fő) rendelkezik a munkaköre betöltéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal. A tanári kar egységesen fontos pedagógiai elvének vallja a minőségi oktatás megteremtését, ezért:

- A növekvő tanulói létszámok miatt fellépő magas (gyakran 30 fő feletti) osztálylétszámokat nívócsoportos oktatásban oktatjuk több tantárgyból is : magyar nyelv-, és irodalomból, matematikából, angol nyelvből, kémiából, fizikából, informatikából, technikából és felvételi előkészítőből.
- Emelt óraszámú, heti öt órás angol nyelvi oktatást vezettünk be a jó nyelvérzékű tanulók számára. Ezen tanulók a nyolcadik osztály félévében alapfokú nyelvvizsgát tudnak sikeresen teljesíteni.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az oktatás-nevelés megfelelő szakmai színvonalára minden tantárgyban. Az azonos szakon tanító kollégák segítik egymás munkáját.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink eredményesen szerepeljenek a központi felvételin, ezért két féléven keresztül nívócsoportos oktatásban célirányosan készítjük fel a diákokat ezen megmérettetésre magyarból és matematikából.
- Nagyon sok délutáni és tanítási órán kívüli foglalkozást és programot szervezünk a tanulóinknak. Kiemelt fontosságúnak tartjuk az iskolánk arculatát meghatározó hagyományos programjaink megtartását, pl. akadályverseny a Fekete István nap keretében, többnapos osztálykirándulások szervezését, Gyermeknap, iskolai bakancsos túrák, nyári táborok szervezését... stb. Sajnos a Covid 19 vírus miatt az idei tanévben kevés programot tudtunk megvalósítani.
- Számos városi, megyei, valamint országos versenyre készítjük fel a tanulóinkat a tehetséggondozás keretében. Nagyon sok dobogós helyezést értek el diákjaink az elmúlt években, a megfelelő felkészítésnek köszönhetően. Az idei tanévben sajnos kevés verseny került megrendezésre a vírushelyzet miatt.
- Az országos méréseken is nagyszerűen teljesítenek a diákjaink. A Monori Tankerületi Központ iskolái között élvonalbeli eredményeket érnek el a tanulóink.

- Csekély tárgyi és eszközi felszereltségünk és lehetőségeink ellenére is fontosnak tartjuk a változatos és a modern kor kihívásai alapján elvárt korszerűbb IKT eszközök alkalmazását.
- Tanári karunkban alacsony mértékű az elvándorlás. Összeszokott, állandó tantestület a miénk. Munkánkra az összedolgozás és a segítő együttműködés a jellemző. Több olyan kollégánk van, aki itt kezdte meg a pályáját.
- Jó kapcsolatot ápolunk egyéb más intézményekkel is, pl. Ipari Kamara (pályaválasztás terén), Pedagógiai Szakszolgálat, Óvodák.

2.5. Szülői házzal való kapcsolattartás

Minden iskola alapvetően fontos feladatai közé tartozik a szülőkkel való korrekt együttműködés. Ez mindannyiunk közös érdeke, hiszen csakis egymást támogatva nevelhetjük diákjainkat a megfelelő viselkedésre és kulturáltságra.

Intézményünkben jól működő és rendkívüli módon támogató SZMK működik. A szülői közösség vezetőségét osztályonként 2-2 szülő alkotja. Ők képviselik társaik érdekeit az iskolai szintű megbeszéléseken, az SZMK választmányi ülésén. Évente legalább kétszer választmányi ülést tartunk az igazgatói munkatervben megfogalmazottak szerint. Minden fontos kérdésben kikérjük a szülők véleményét, majd a beérkezett eredményeket kiértékelve alakítjuk ki a feladatainkat és megvalósítjuk a szükséges változtatásokat. Legutóbb a digitális oktatással, valamint az iskolaépítés helyszínével kapcsolatban kértük ki a szülők véleményét. A digitális oktatás kapcsán felmerült esetleges problémákat igyekeztünk kiküszöbölni. Az új iskola helyszínével kapcsolatos felmérésben pedig egyértelműen megerősítést nyert, hogy a szülők nem szeretnék, ha tagintézményi keretek között külön helyszínen folya az iskolai oktatás. Figyelembe vettük és tolmácsoltuk a véleményüket.

Nagyon sok segítséget kapunk a szülőktől az iskolai programok, valamint az iskola alapítványának támogatása terén. Az iskolai programok esetén közös célunk, hogy a lehető legjobb programot tudjuk megvalósítani. Ehhez sokszor kapcsolatokra és anyagi erőforrásokra van szükség. Példaként említeném meg a farsangi bálunkat, ami a pedagógusok és a szülők tökéletes együttműködésével nagyszerű iskolai programot

eredményezett (vírushelyzet előtt). A szülők a kapcsolataiknak köszönhetően támogatókat keresnek a tombolához és a büféhez. Nagy terhet vesznek le ezáltal a pedagógusokról. Évente egyszer karácsonyi süti-, és ajándékvásárt rendeznek a szülők, amelynek a bevételét az iskolai alapítvány kapja. Az alapítványunk támogatja a hátrányos helyzetű diákokat, az iskolai táborokat, rendezvényeket, valamint a kiemelkedő diákokat egyaránt.

A tanári karunk törekszik arra, hogy a szülőket mindig időben tájékoztassa a gyermekeiket érintő feladatokról, programokról és az iskolai teljesítményükről. Ebben sokat segít a Kréta rendszer. Azonban mindig van néhány szülő, aki nem követi figyelemmel a gyermeke tanulmányi előmenetelét különböző indokokra hivatkozva. Ilyen esetekben személyesen próbáljuk megoldani a felmerülő problémákat. Különösen figyelünk a törvényi előírásokra, pl. jelzések adott óraszámot meghaladó hiányzás esetén. Rendszeresen tartunk fogadóórákat még akkor is, ha a szülő nem ér rá a kijelölt időpontban. Minden kolléga nyitott a megbeszélésre.

Az osztályfőnökök évente 2-3 alkalommal szülői értekezleteket tartanak, ahol megfelelően informálódhatnak a szülők a tanév eseményeiről, problémáiról és a programokról. Online oktatás esetén online értekezleteket tartunk a Classroom felületén.

Az iskolai honlapunk szintén igyekszik biztosítani a megfelelő információáramlást.

2.6. Hagyományaink

Sajnálatos módon a világjárvány sok hagyományos iskolai programunk megtartását tette lehetetlenné a 2020/2021-es tanévben. Reméljük, hogy a vírushelyzet enyhülésével újra megtarthatóak lesznek az iskolai programok és szabadidős tevékenységek.

A jó iskola ismérve, hogy építi a közösséget. Az intézményünkbe járó tanulókról elmondható, hogy összetartó és támogató közösség. Számos olyan programot szervezünk diákjainknak a szaktárgyi versenyeken kívül, amelyekkel az egymás elfogadását és a csapatépítést segítjük. Nem csupán osztályprogramokat szervezünk, hanem iskolai szintű, más-más diákokat megmozgató lehetőségeket is keresünk. Nagyon fontosnak tartjuk a

változatosságot és a gyermekek igényeihez való alkalmazkodást is. Amikor nincs vírusveszély, akkor:

- Évente kétszer osztálykirándulásokra megyünk. Ősszel egynapos, tavasszal többnapos kirándulásokra.
- Minden évben kettő jutalomkirándulást szervezünk. Ősszel a tavalyi tanévben kitűnő tanulmányi eredményt elérő diákokat visszük el izgalmasan tanuló programra (pl. Magyar Televízió, Nagytétényben múzeumi kódfejtés...). Tavasszal pedig az egyéb területen (pl. sport, sokat javult a tanulmányi eredménye, közösségi munka...) kiemelkedő gyerekeket jutalmazzuk meg.
- Pályaorientációs napjainkat is változatosan szervezzük, amelyben sokat segít, hogy jó kapcsolatot ápolunk az Ipari Kamarával. Legfontosabb cél, hogy érdekes legyen a gyermek számára és új információhoz jusson a jövőendő pályaválasztásával kapcsolatban.
- Évente kétszer túrázni megyünk a hegyekbe. Erre a programra a természetkedvelőket csábítjuk.
- Angolból évente négyszer rendezünk játékos vetélkedőket, valamint kirándulást.
- Ünnepi megemlékezéseinket igyekszünk változatossá tenni. Projecteket szervezünk tantestületi szinten, különböző neves helyszínekre látogatunk el, ünnepi műsorokat szervezünk a gyerekek szereplésével.
- Az év utolsó hete karácsonyi hangulatban zajlik. Teafőzés, mézeskalács sütés, karácsonyi sütvásár.
- Rendszeresen elvisszük diákjainkat színházba és múzeumokba.
- Farsangi mulatságot szervezünk, amelyre minden osztály saját produkcióval készül.
- Évente kétszer papírgyűjtést szervezünk.
- Iskolánk névadójának a tiszteletére minden tavasszal akadályversenyt szervezünk a közeli erdőben.
- Gyermeknapj játékos programokat szervezünk a tanév végén a szülők és az iskolai alapítvány segítségével.
- Több nyári tábor is szervezünk. Az alsó tagozaton erdei iskolát és tematikus tábor. A felső tagozaton kalandtábor, nagy nyári tábor és augusztus végén nyelvvizsga felkészítő tábor.

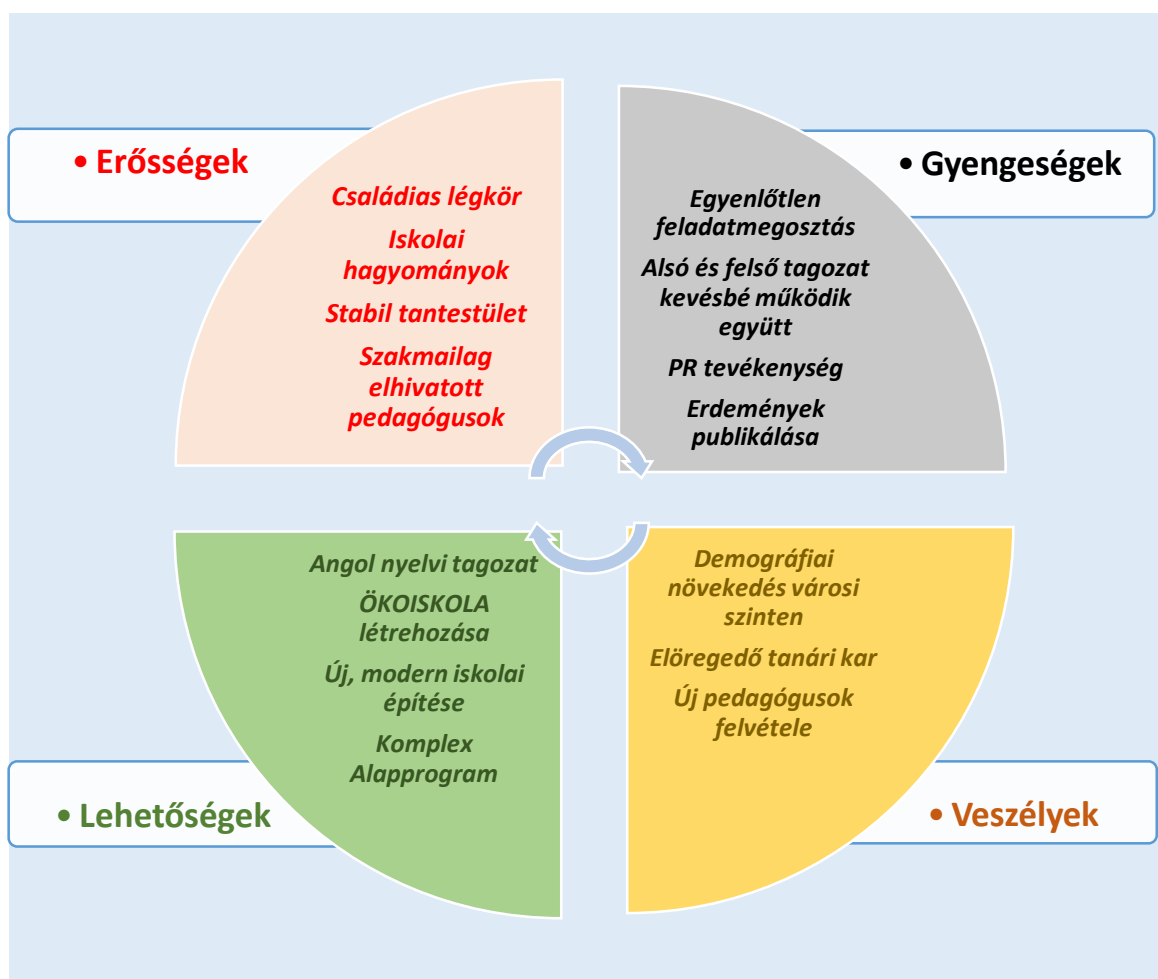
- Számos projectet is létrehoztunk. Egészségnap, sportnap, fogyatékkal élők elfogadása.

Iskolánk legfontosabb „sajátossága”, a családi hangulat megteremtése a hagyományos értékrendek képviselésével. Itt legyen jó tanulni és tanítani egyaránt!

3. Intézmény vezetésére vonatkozó szakmai program

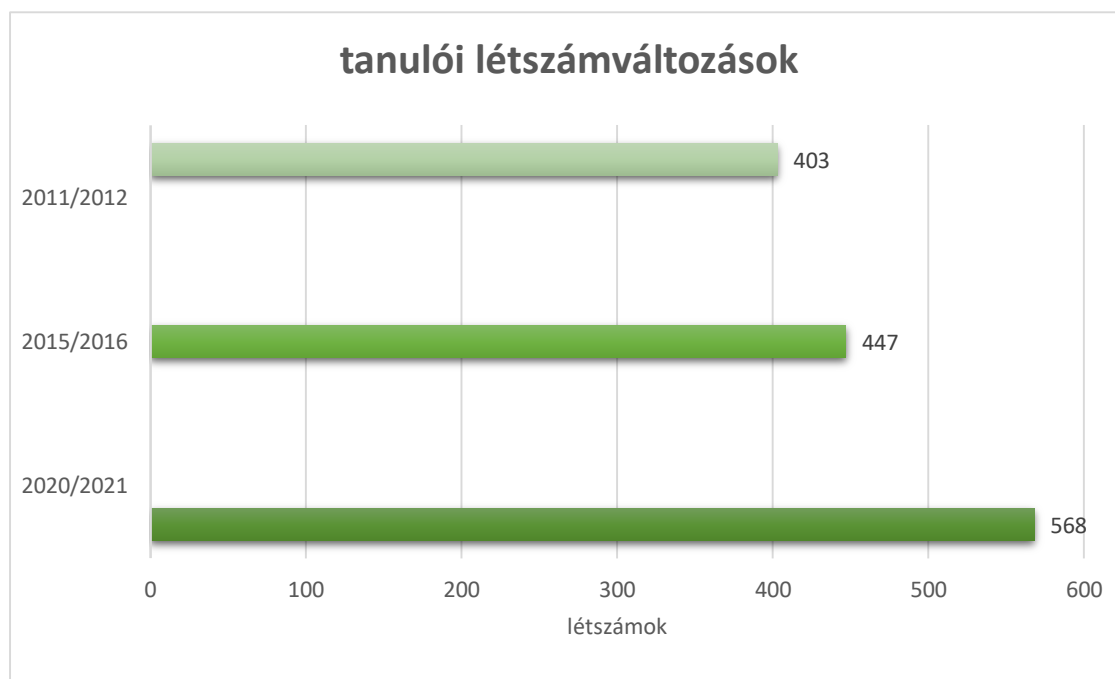
Iskolánk pontosan 100 éves múlttal és hagyományokkal rendelkező intézmény. A tanári kar összeszokott és együttműködő. Az iskola jelenlegi intézményvezetője 30 éve koordinálja és vezeti az iskolában folyó oktató-nevelő munkát. Mindez kiszámíthatóságot és stabilitást jelentett a munkánk során a mindennapjainkban. Ez az egyik oka annak, hogy nem jellemző a tanári elvándorlás. Mint minden más iskolában, így nálunk is szükségszerű változások fognak bekövetkezni az intézményvezetői változások következtében. Nagyon fontos feladatnak tartom a stabilitás és a kiszámíthatóság megőrzését, de bizonyos változások elkerülhetetlenek lesznek a külső tényezőktől függően is, ezért a következő vezetői ciklusban tevékenykedő intézményvezetőre komoly feladatok várnak.

SWOT analízis



3.1. Tanulói létszámváltozások

A pályázatom elején utaltam rá, hogy városi szinten jelentősek a tanulói létszámnövekedésben bekövetkezett változások, amelyet egy korábban írt tanulmány is megjósolt. A mi iskolánkban bekövetkező létszámnövekedések is ezt a tendenciát tükrözik.



5

A grafikon adatai alapján egyértelműen látszik, hogy mindössze 10 esztendő alatt 165 fővel növekedett meg intézményünkben az iskolai tanuló létszám. 27 fős osztálylétszámmal számolva ez több, mint hat plussz osztályt jelent ugyanabban az iskolában.

Milyen problémákat jelent ez intézményi szinten?

A jelenlegi iskolaépület nem tudja törvényi előírásoknak megfelelő módon elhelyezni a diákokat az egyes tanítási órákon. Az iskola alapító okiratában eredetileg 414 főre engedélyezték az alapfokú oktatás-nevelésben részesülő tanulók maximális létszámát, ami évfolyamonként két-két osztályt jelentett átlagosan, 25-26 fős osztálylétszámokkal. Az agglomerálódási folyamatok miatt bekövetkező demográfiai változások egyre nagyobb problémákat generáltak városi szinten, de a legnagyobb nehézségeket mégis a nevelési és

⁵ 2021 februári adatok alapján

oktatási intézményekben okozta. ⁶ Az alapfokú oktatási intézményekben hosszú idő óta nem történt jelentősebb kapacitás bővítés, csak az óvodákban és a bölcsődében. Minden évben újabb és újabb első osztályokat kellett indítani, ami leginkább a mi iskolánkat érintette. Az eredetileg évfolyamonként két-két párhuzamos osztályt oktató-nevelő iskola pár év alatt évfolyamonként három-három osztályosra bővült. Ameddig az osztálylétszámok lehetővé tették, addig nem indítottunk újabb osztályokat, hanem az egy osztályban tanuló gyermekek számát növeltük a maximálisra. Így egy-egy osztályunk 27-es valós létszám helyett olykor 31, 32 fővel működött és működik jelenleg is. A magas osztálylétszámokat csoportbontásokkal igyekeztünk ellensúlyozni, azonban ez újabb problémákat jelentett. Több tanítóra és tanárra lett szükség, valamint több tanteremre. A 2020/2021-es tanévben már minden helyiségben tanítási órák folytak, beleértve a könyvtárat, irattárat, fejlesztő szobákat, szertárakat és olykor az iskola udvarát is. Ebben a tanévben eljutottunk az iskola befogadóképességének a felső határához.

Mégis szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mivel megoldódni látszódnak az évek óta fennálló és halmozódó problémáink. Kormányzati döntés született egy új, nagyobb és korszerűbb iskola építéséről, kész építési tervekkel. Ez nagyon sok problémánkat fogja orvosolni a jövőben. Az egyre romló technikai és berendezési tárgyak javulását, több tanterem, több csoport elhelyezését is lehetővé fogja tenni. Végre egy épületben lesz a teljes iskola minden tanulója és dolgozója.

Azonban komoly feladat elé is fogja állítani a közösségünket, hogy hol és miként leszünk elhelyezve az építkezés ideje alatt.

3.2. Új iskola építése

A tervek szerint legkorábban a 2021/2022-es tanév közepén kezdődhet meg az építkezés, de addig még sok feladat vár az iskola vezetésére, a fenntartóra és a város önkormányzatára egyaránt. Az építkezés ideje alatt zavartalanul kell folytatódnia az oktató-nevelő munkának, ez a legfontosabb feladat, ugyanakkor a gyermekek biztonságos elhelyezése is alapkövetelmény. A jelenlegi elképzelések szerint „konténer iskolában”

⁶ Szakdolgozat BME : Az agglomerációban lévő általános iskolák demográfiai problémái 2019. Készítette: Kovácsné Gerőcs Éva

kapna helyet minden osztályunk az építkezés ideje alatt, közel másfél évig. A zökkenőmentes lebonyolítás érdekében elengedhetetlenül fontos feladat az érintett felekkel való egyeztetés annak érdekében, hogy minél több felmerülő problémát meg tudjunk előzni és oldani még az átköltözés előtt.

- Biztosítani kell minden gyerek számára a biztonságos iskolába eljutás lehetőségét. Amennyiben a városunk szélére telepítik a konténereket, akkor helyi iskolabuszra is szükségünk lesz. Ez reggelente akár 200-300 gyerek utaztatását is jelentheti, mivel az iskola körzethatára a város másik részén található. Biztosítani kell megfelelő számú parkolót is a konténerek közelében.
- Átgondolásra szorul a csoportbontások kérdése is a konténerek számától függően. Ez befolyásolhatja a pedagógusok óraszámát és a tantárgyfelosztást is.
- Meg kell szervezni a konténer iskola mindennapi életét, mivel jelentősen változni fognak a körülményeink. Célszerű lesz átgondolni a házirendet.
- Hagyományos programjaink megtartása, a szabadidős programok szervezése és lebonyolítása is változik.
- Amennyiben a következő tanév vége előtt elkezdődik az építkezés (a jelenlegi elképzelések szerint januárban), akkor érdemes lesz megfontolni átmenetileg a digitális oktatásra való átállást is. Jelenleg a Google Classroom intézményi verzióját használjuk. Ennek a kipróbálása és használata már az idei tanévben megtörtént. A gyerekek és a tanárok magabiztosan használják.

Legfontosabb cél az oktató-nevelő munka zavartalanságának biztosítása a változó körülmények ellenére is. Biztos vagyok benne, hogy a kollégáimmal együtt a lehető legjobb megoldásokat fogjuk választani annak ellenére is, hogy ezen időszak mindannyiunkat nehéz helyzetek elé fog állítani. A megfelelő tájékoztatás elengedhetetlenül fontos szerepet fog betölteni a feszültségek csökkentése érdekében.

Az új iskola megépítését követően vissza kell költöznünk a konténerekből, ami újabb megoldandó feladatokat fog jelenteni.

- Tanulócsoportok és tantermek szétosztása és dekorációs feladatok.
- Új álláshelyek igénylése a tanulócsoportok számától függően. Több pedagógusra és technikai dolgozóra lesz szükség.

- A helyszűke miatt évek óta egyre csökkenő könyvtári állományt meg kell növelni, pályázati lehetőségek felkutatásával.
- A nagyobb épületnek köszönhetően új ügyeleti rendszerre és az iskolai dokumentumok újragondolására , valamint az átdolgozására is szükség lesz.
- Személyre szabott munkaköri leírásokra lesz szükség a megváltozott munkakörülmények miatt.
- Az SZMK-val együtt kell működnünk a legjobb hatékonyság elérése érdekében. Újra kell gondolnunk a hagyományos iskolai programjainkat és a délutáni szabadidős tevékenységeinket is.
- Személyesre kell „varázsolnunk” az új iskola épületét, hogy otthonos legyen a légköre.

Természetesen sok megoldandó probléma merülhet fel az építkezés előtt, alatt és után, de ezeket akkor fogjuk tudni optimálisan megoldani, ha mindenki részt vesz a feladatokban. Kollégáimmal nagyon várjuk már azt a pillanatot, amikor egy szép, új iskolába költözhetünk be. Fel vagyunk készülve a ránk váró nehézségekre és hiszem, hogy együttműködéssel meg tudjuk oldani az előttünk álló feladatokat.

3.3. Tagozatos iskolává válás

Az idegen nyelv oktatása fokozódó társadalmi igényként merül fel a szülőkhöz. Iskolánkban lassan hat éve emelt szintű angol nyelvi oktatás folyik. Jelenleg öt angol nyelvtanár és két angol nyelvi szakkolégiumon végzett tanító dolgozik. Egy angol szakos kollégánk szeptembertől tér vissza GYES-ről. Magas szakmai felkészültségű, kiválóan képzett szaktanáraink vannak, akik elhivatottak az angol nyelv tanítása iránt. Jelenleg nívócsoportban oktatjuk az idegen nyelvet, ami lehetőséget biztosít a tanulók nyelvi készségének megfelelő differenciálásra. Minden felsős évfolyamon működik olyan tanulócsoporthoz, akik heti öt órában tanulnak idegen nyelvet. Célunk, hogy ezek a diákok jobban beszéljék az angol nyelvet, zökkenőmentesen kommunikáljanak idegen nyelven és lehetőleg minél többen alapfokú nyelvvizsgát tegyenek a nyolcadik osztályban. Az új iskola megépítését követően célszerű lenne angol nyelvi tagozatos iskolává alakulnunk, hiszen minden személyi feltétel adott a feladathoz. Biztosan van rá szülői igény és az új épület

birtokbavétele után már a tárgyi feltételek is adottak lesznek. Milyen feladatot fog ez jelenteni?

- Fel kell vennünk a kapcsolatot más nyelvi tagozatos általános iskolákkal, hogy tájékozódjunk a ránk váró feladatokról és ötleteket is meríthetünk általa.
- Létre kell hozni egy angol nyelvi munkaközösséget, akik tisztában vannak a program lehetőségeivel.
- Az alsó tagozaton tanító angol szakkollégiumon végzett tanítókat is be kell vonni a feladatba, hogy minél korábban, de ésszerű határok felett el tudjuk kezdeni a diákok nyelvi képzését.
- Ki kell dolgozni egy programot, amelyet felmenő rendszerben vezetünk be az elkövetkezendő tanévekben. Ennek a programnak teljes részletességgel tartalmaznia kell a megvalósítandó célokat, ezek eléréséhez szükséges feladatokat, eszközöket. A tanítás módszertanát, az óraszámokat, valamint a csoportok átjárhatóságát.
- Törvényi előírásoknak megfelelően kell átalakítani az iskolát angol nyelvi tagozatossá.

Amennyiben sikerül létrehozunk az angol nyelvi tagozatot, akkor testvériskolai kapcsolatokat kell keresnünk és kialakítanunk. Pályázati lehetőségek felkutatásával, nyelvtanulási céllal külföldi cserediák programokon is részt vehetnének a diákjaink. Természetesen sok előkészületet és szervezést igényel ez a későbbiekben mindannyiunktól, de véleményem szerint hosszú távon megtérülő befektetés lesz. Gondolnunk kell azokra a diákokra is, akik nem tudják teljesíteni az emeltebb nyelvi oktatást, éppen ezért nem nyelvi osztályokat szeretnék létrehozni. Nem az a cél, hogy egy évfolyamon gyengébb és erősebb képességű osztályokat alakítsunk ki, márpedig a nyelvi a tagozatos osztályok kialakításával éppen ezt érhetnénk el. Véleményem szerint a jelenleg kialakított rendszer éppen optimális. Már az általános iskola elején megmutatkozik, hogy az osztályok egyes tanulói mennyire bírják jól a nagyobb terhelést. Ezeket a gyerekeket választanák ki az angol nyelvi szaktanárok az alsós pedagógussal egyeztetve. Ezek a gyerekek lennének az emeltebb angol nyelvi csoport. Kiválasztás szempontjából jelenleg is így működik a rendszerünk. Átgondolásra és reformálásra szorul a csoportok elérendő szintje, heti óraszámja és a csoportok átjárhatósága is. Iskolánkban az idegen nyelvet oktató

kollégák sok éves gyakorlata nagy segítséget fog jelenteni az angol nyelvi tagozatos iskola létrehozásában. Legkorábban az új iskolába beköltözést követően történhet meg a változás. Addig feladtunk lesz a háttér és a program kidolgozása és kialakítása.

3.4. Ökoiskola létrehozása



A növekvő környezetszennyezés miatt egyre fontosabb teendőt jelet az ember ökológiai lábnyomának csökkentése.

Az emberiség legnagyobb kihívása a környezeti válság. A válság leküzdéséhez környezettudatosabb életvitel

szükséges. A jövő a most oktatott diákjaink kezében van. Ehhez azonban rendkívül fontos, hogy megtanítsuk nekik, mit tehetnek és tegyenek ők azért, hogy környezettudatosabb világban élhessenek.

Mitől ökoiskola egy iskola?

Az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során hozzájárulnak ahhoz, hogy a jövő generációk nevelése során környezettudatosan gondolkodó és cselekvő diákokat nevelnek. Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium közös pályázatán az iskoláknak minden tanévben lehetőségük van az Ökoiskola cím elnyerésére.

A program lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok bővíthessék ismereteiket.

Pl.:

- Ökoiskola nevelési-oktatási program megismertetése
Akkreditált (23/81/2015) 30 órás továbbképzés
- Külföldi kapcsolatok

Iskolánk névadója Fekete István, aki híres volt a természetszeretetről. Minden évben több kirándulást is tervezünk a természetbe a túrázni kedvelő gyerekek számára. Minden tábori programunk tartalmaz természetjárást. Az osztálykirándulásokon a természet védelme valamint hazánk megismerése is fontos célkitűzés. A hagyományos Fekete István napunkat is a természetben tervezzük, ahol akadályverseny keretében a gyerekeknek játékos feladatokat adunk, amelyeket összedolgozva, csoportokban kell megoldaniuk. Szelektíven gyűjtjük a szemetet (pl. iskolatejes dobozokat), veszélyes hulladékot (pl. elemeket) és évente kétszer papírgyűjtést is szervezünk. Alapvetően környezettudatosságra neveljük a diákjainkat, éppen ezért érdemes lenne az új iskola megépülése után megpályáznunk az ÖKOISKOLA címet. Mindehhez elengedhetetlen a természettudományokat tanító kollégák bevonása, akár egy újabb munkaközösség létrehozásával is.

3.5. Komplex Alapprogram

Az új vezetési ciklus egyik fontos feladata lesz a Komplex Alapprogram bevezetése szeptembertől.



A program legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. A Komplex Alapprogramot öt alprogram teszi teljessé, amelyek javíthatják a pedagógusok és a diákok motivációját és a tanulási eredményeket is.

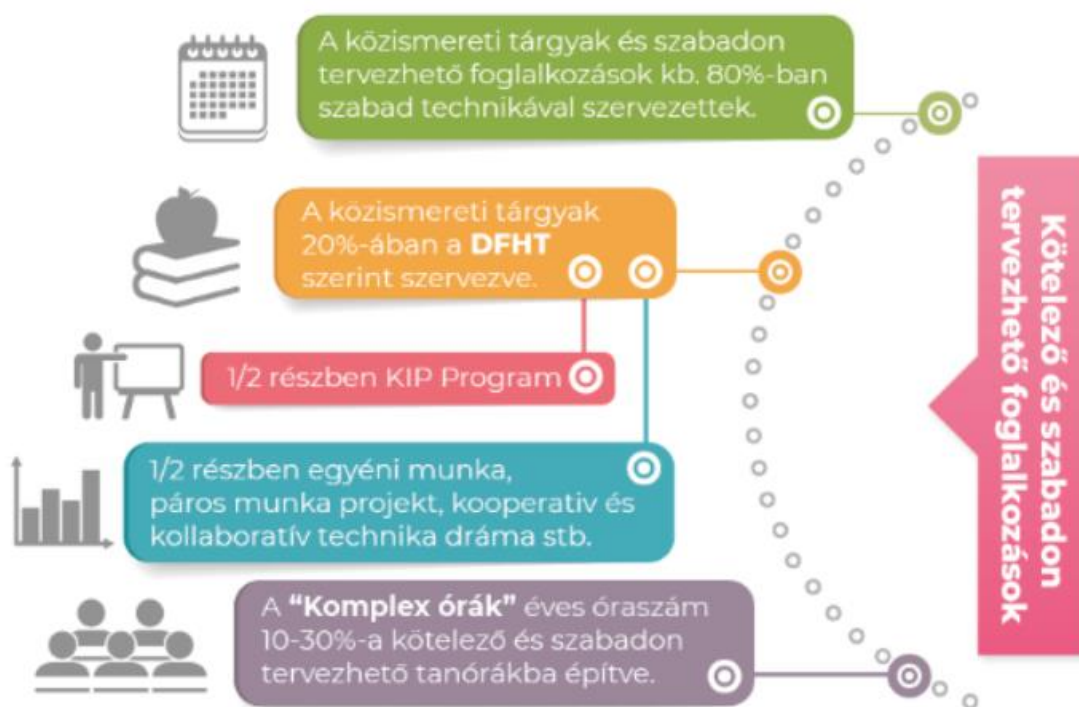
Milyen feladatokat jelent ez a tantestület számára?

A 2020/2021-es tanév végén a pedagógusoknak továbbképzésen kell részt venni, hogy megismerjék a programot. A pedagógusnak az 5 alprogram közül 2 szabadon választható alprogrami képzés szükséges a program sikeres intézményi bevezetéséhez. A továbbképzés elvégzését követően be kell illeszteni a programot az oktatási folyamatba.

A projekt hatékonysága megkívánja a délelőtti kötelező és szabadon tervezhető órák keretében a DFHT tanítási-tanulási stratégia alkalmazását. Ezek mellett cél legalább heti egy-egy órában a délutáni alprogrami foglalkozások bevezetése. Az alprogramok mellett a

délutáni időszakban az érdeklődéshez és egyéni igényekhez igazított, szintén délutánra szervezett, ún. „Te órád” foglalkozás heti 1-3 órában ajánlott. A „Te órád” a diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozás.

A Komplex Alapprogram figyelembe veszi az iskola sajátosságait és a korábbi jó gyakorlatait is. Egy olyan keretrendszer, amelybe beilleszthetők a jó helyi gyakorlatok, iskolai foglalkozások. Ez alapján a Komplex Alapprogramot érdemes az iskolához igazítani, és nem az iskolát a programhoz. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:



A továbbképzések elvégzését követően a pedagógusokkal és a munkaközösségekkel egyeztetve alakítjuk ki a feladatokat és a programokat. Az intézményünkre nem jellemző a

lemorzsolódás, vagy a korai iskolaelhagyás. A program pozitív hozadéka nem ennek a tendenciának a javulása lehet, hanem a szemléletformálás és az „élményközpontúbb” oktatás.

3.6. Egyéb tervek

Egyenletes leterheltség

Az iskola hatékony működése szempontjából törekedni szeretnék a feladatok egyenlőbb elosztására. Talán ez az egyik legnehezebben kivitelezhető feladat. Úgy vélem, hogy a mi tantestületünkre is jellemző, hogy nem egyenlően oszlanak meg az oktató-nevelő munkával járó terhek. Éppen ezért több munkaközösséget szeretnék létrehozni a jelenlegi négy munkaközösség helyett. Minden munkaközösség élére olyan vezetőt szeretnék kiválasztani, akik jól együtt tudnak működni a kollégákkal és a szakmai felkészültségük megkérdőjelezhetetlen.

Új munkaközösségek:

- angol nyelvi munkaközösség (angol nyelvi tagozat miatt)
- reál munkaközösség
- humán munkaközösség

A jelenlegi kreatív munkaközösséget is szeretném átalakítani és kibővíteni a tevékenységi körüket. Az újabb munkaközösségek létrehozásával remélhetőleg egyenletesebben oszlanak meg a pedagógusokra háruló terhek. Szintén fontos feladatnak érzem az alsó és a felső tagozat együttműködésének az elősegítését. Gyakran érzem úgy, hogy ez egy olyan terület, amely javításra szorul. A szervezésben és a kommunikációban is változtatásokra lesz szükség ahhoz, hogy a jövőben jobban együttműködjön egymással a két tagozat.

Amennyiben nyitott lesz rá a tantestület, akkor az alsó tagozaton a tantárgycsoportos oktatás bevezetése is kivitelezhető lehetne felmenő rendszerben. Ehhez elengedhetetlen, hogy egymással jól kooperáló és egymást kiegészítő pedagógusok alkossanak egy párt. Ezáltal megszűnhetne a napközisek alacsonyabb óraszámának problémája, valamint az alsó tagozaton is lehetőség lenne a csoportbontásra. Ez utóbbi egyre nagyobb igényként

fogalmazódik meg a tanítóknál. Természetesen figyelembe kell venni azt is, hogy jelenleg több alsó tagozaton dolgozó napközis, valamint osztálytanító is nyugdíjazás előtt áll.

Fontos feladatnak tartom, hogy a kollégák helyettesítése során mindenki kivegye a részét a feladatokból. Jól bevált gyakorlat a H_1 , H_2 rendszer, valamint a napközisek helyettesítésére szolgáló naptári terv. Azonban nem minden kolléga látja jól, hogy ki mennyit is helyettesít valójában. Éppen ezért félévente táblázatos formában minden kolléga megtekinthetné, hogy ki hány órát helyettesített a tanév során. Remélhetőleg így realisabban ítélnék meg az egyes pedagógusokra háruló helyettesített órák számát.

Törekedni szeretnék a kollégák feladatainak pontos meghatározására is. Lehetőleg ne minden feladatot ugyanazok a pedagógusok oldjanak meg.

Kommunikáció és információ-áramlás

Jól bevált rendszernek tartom, hogy minden lényeges információ eljuttassuk a kollégákhoz e-mail útján. Ezt továbbra is alkalmazni szeretném, mert a bizonytalanságot csak a megfelelő információ birtoklása csökkentheti. Ebben fontos szerepet kapnának a munkaközösség-vezetők, valamint az intézményvezető-helyettesek is.

Az iskolai honlapot is szeretném kibővíteni. Szeretném, ha megjelenne benne az éppen aktuális hónap, mint egy naptár, amely tartalmazná az adott napon történő programokat és eseményeket. A szülők számára ezáltal „tervezhetőbbé” és áttekinthetőbbé válna a tanév. A szülők minden évben megkapják a tanév programjainak és eseményeinek a legfontosabb dátumait, mégis kevesen tudják, hogy az iskolánkban milyen egyéb programok zajlanak. A versenyeredményeket is szeretném, ha nem csupán egy-egy tájékoztató formájában jelennének meg a honlapunkon, hanem akár több évre visszamenőleg is megtekinthetők lennének az egyes versenyeken elért szép eredményeink. Van mire büszkének lennünk, akkor minél többen lássák is. Terveim között szerepel az is, hogy az iskolai tablót digitalizált archívum formájában is minél többen megtekinthessék a honlapunkon. Szerencsés helyzetben vagyunk, mivel az informatika tanárunk készíti el a végzős évfolyamok tablóját. Az utóbbi években digitális technikával készülnek a tablók, amelyek kinyomtatott formában az iskolánk falait díszítik. Célszerű

lenne a honlapon is megjeleníteni ezeket, amelyeket a honlapunk látogatói is megtekinthetnének.

Új pedagógusok felvétele

A növekvő gyermeklétszámok miatt néhány év alatt évfolyamonként három párhuzamos osztállyal működő iskolává fogunk bővülni. Ez nem csupán a tantermek, hanem a pedagógusok számában is növekedést fog maga után vonni. Sajnos egyre nehezebb megfelelő szakos kollégákat felvenni. Az országos viszonylatban jelentkező pedagógushiány megnehezíti az új munkaerő felvételét. Eddig ideális helyzetben voltunk, mivel szinte teljesnek nevezhető az intézményünk szakos ellátottsága. Ebben valószínűleg szerepet játszik az iskolánk jó társadalmi megítéltsége, valamint az is, hogy az agglomerációs „vándorlásnak” köszönhető beköltözők között több pedagógus is van, akik helyben szeretnének elhelyezkedni.

A másik nehézséget az fogja okozni, hogy a következő vezetési ciklusban 12 kollégánk fog nyugdíjba vonulni és helyettük új pedagógusokra lesz szükség. Közöttük nyolc fő tanító és négy fő tanár. Remélhetőleg mindenki helyére sikerül új kollégát felvennünk. Fontos feladat lesz az új pedagógusok munkájának a segítése a beilleszkedésben.

Rövidtávon	Középtávon	Hosszútávon
• új vezetők kiválasztása • új munkaközösségek létrehozása • pedagógiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata • pályázati lehetőségek felkutatása • feladatok pontos megjelölése • KAP bevezetése	• konténer iskolába költözés • építkezés • új iskolába beköltözés • angol tagozatos iskola létrehozása • ÖKOISKOLA létrehozása • Könyvtári állomány növelése	• új iskola arculatának kialakítása • pedagógusok fejlesztése • új pedagógusok felvétele

Összegzés

A következő vezetési ciklus sok megvalósítandó feladatot fog jelenteni számomra, amennyiben én leszek az új intézményvezető.

Véleményem szerint akkor működik jól egy iskola, ha épít a múlt hagyományaira, a jól bevált módszerekre és gyakorlatokra. Azonban a jövő szempontjából fontos, hogy az oktató-nevelő munkában jelen legyen az innováció és a megújulás is. Mindkettőt fontosnak tartom. Akkor tudjuk közösen megvalósítani a céljainkat, ha együttműködünk és a tetteink összhangban vannak az elvárásokkal és a lehetőségeinkkel. Olyan tantestületet szeretnék vezetni, akik együtt gondolkodnak és a rövid-, és hosszútávú céljaikat közösen valósítják meg.

Lassan két évtizede vagyok tagja a tantestületnek, így ismerem a kollégáim, a diákok és a szülői közösség erősségeit, gyengeségeit, igényeit és elvárásait egyaránt. Belső pályázóként úgy vélem, hogy alkalmas lennék az intézményvezetői szerepkörre és megfelelően tudnám képviselni a kollégáim, a diákok, a szülők és az iskola érdekeit.